

ISTRUZIONE OPERATIVA

Tutoraggio

1 OBIETTIVI

L'attività è rivolta a tutti gli studenti delle classi prime e ha i seguenti obiettivi:

- 1.1 monitorare l'inserimento degli allievi nella nuova realtà scolastica;
- 1.2 permettere agli allievi neo-iscritti di superare le difficoltà legate al cambiamento di scuola;
- 1.3 favorire l'individuazione di strategie per affrontare situazioni di disagio scolastico e acquisizione di abilità di studio;
- 1.4 verificare, confermare e/o rafforzare la scelta scolastica effettuata;
- 1.5 favorire il tempestivo riorientamento nei casi di inadeguata scelta scolastica;
- 1.6 individuare i casi DSA e BES e aiutare il coordinatore a predisporre il modulo entro i tempi stabiliti d' intesa con i referenti della commissione GLI-INCLUSIONE;
- 1.7 favorire le comunicazioni scuola-famiglia nell' ottica della Mediazione Scolastica e della valorizzazione del Patto di Alleanza Educativa.

2 MODALITA' OPERATIVE

FASE 1 – settembre / ottobre

- 2.1. Il Consiglio di Classe designa il docente Tutor.

2.2. Individuazione e istruttoria-analisi dei casi di BES e DSA.

FASE 2 – ottobre/novembre

2.3. Presentazione della situazione al Consiglio di Classe.

2.4. Convocazione e ascolto degli studenti in orario scolastico.

2.5 Incontri col gruppo classe per l' autovalutazione meta cognitiva e del metodo di studio.

2.6 D' intesa col coordinatore e con gli altri membri del cdc individuazione dei casi problematici e loro invio , in accordo con la famiglia, ai diversi presidi predisposti per l' inclusione e alle azioni di ri-motivazione, ri-orientamento, ri-allineamento predisposte dal Collegio (quali per esempio: laboratori pomeridiani, corsi di recupero delle competenze di base, supporto psicopedagogico, counseling ragazzi e genitori, colloqui psicologo, moduli PON o altri progetti) .

FASE 3 – novembre/gennaio/aprile

2.7 Concorso col coordinatore alla compilazione, alla definizione e alla condivisione con la famiglia dei pdp

2.8 Relazioni periodiche ai Consigli di Classe sulle situazioni seguite

2.9 Colloqui con gli studenti e le famiglie per il monitoraggio delle situazioni individuate e delle risultanze dei presidi messi in atto.

FASE 4 – maggio/giugno

2.10 Prosecuzione delle azioni di accompagnamento al ragazzo e alla famiglia in vista di eventuali nuove scelte o conferme orientative, nonché di acquisizione di progressiva consapevolezza in ordine alle difficoltà rilevate e alla ridefinizione delle strategie di successo formativo.

3. RESPONSABILITA' E RISORSE

3.1. CONSIGLIO DI CLASSE: individua il docente Tutor, tenendo in considerazione le disponibilità individuali, le esperienze e le capacità di relazione.

3.2. DOCENTE TUTOR: deve garantire attenzione e informazione, nel rispetto della riservatezza.

3.3 I Tutor fanno riferimento ai momenti di formazione e di monitoraggio periodicamente proposti dalla commissione e ai referenti della stessa.

4. INDICATORI DI QUALITA'

4.1. Numero dei colloqui con gli alunni

Numero colloquio coi genitori

Numero di invii ai presidi predisposti per l' inclusione

Numero di pdp e pei seguiti nell' anno scolastico

Numero di percorsi di riorientamento messi in atto