

PIANO DI LAVORO DEL PROFESSORE

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO
 LICEO SCIENTIFICO Scienze Applicate
 X LICEO SCIENZE UMANE INDIRIZZO ECONOMICO

SOCIALE

ISTITUTO TECNICO Amministrazione Finanza e Marketing
 ISTITUTO TECNICO Sistemi Informativi Aziendali

MATERIA: SCIENZE UMANE

PROF: M. CATELLA

ANNO SCOLASTICO: 2018- 2019

Classe: 3ASE

ELENCO DELLE UNITA' DIDATTICHE/MODULI

Num	Titolo delle UNITA' DIDATTICHE/MODULI
1	PSICOLOGIA: I METODI DI RICERCA DELLA PSICOLOGIA E I FONDAMENTI EPISTEMOLOGICI. LO STUDIO DELLE SUE DIMENSIONI
2	PSICOLOGIA: LO SVILUPPO COGNITIVO
3	PSICOLOGIA: LO SVILUPPO AFFETTIVO E SOCIALE. I CONTESTI STORICO – CULTURALI. IDENTITA' E PERSONALITA'. L' APPROCCIO PSICODINAMICO E L' EVOLUZIONE DELLE TEORIE PSICOANALITICHE
4	PSICOLOGIA E PSICOLOGIA SOCIALE. TRA SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. GRUPPI E LEADERSHIP
5	SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. TRA SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. GLI SVILUPPI TEORICI DELLA SOCIOLOGIA NELL' OTTOCENTO E NEL NOVECENTO
6	L' ANTROPOLOGIA E LE SUE SPECIFICITA' NELL' AMBITO DELLE SCIENZE UMANE.
7	SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. TEORIA E PRATICA DELLA METODOLOGIA DELLA RICERCA.

data di presentazione: 28 OTTOBRE 2018

Firma

.....

EVENTUALI ELEMENTI DA SEGNALARE

RISPETTO ALLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

EVENTUALI PERCORSI INTERDISCIPLINARI

(indicare tipologia dei percorsi e materie coinvolte)

SCIENZE MOTORIE E SCIENZE UMANE: LE NEUROSCIENZE , LA STRUTTURA ANATOMICA E FISIOLOGICA DEL SISTEMA NERVOSO CENTRALE E PERIFERICO.

I "SEMINARI DEL LUNEDI": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA. SI TRATTA DEL PERCORSO DI APPROFONDIMENTO PREVISTO NEL PON ALTERNANZA E DESTINATO AGLI ALLIEVI DEL TRIENNIO SCIENZE UMANE. Consiste in una serie di seminari di approfondimento che si terranno un pomeriggio alla settimana e vedranno di volta in volta l' incontro con professionisti di diversi settori delle attività rientranti nei servizi alla persona, oggetto di interesse del percorso.

I seminari prevedono l' incontro con figure professionali di diversa estrazione il cui curriculum studiorum è costitutivamente interdisciplinare tra "scienze dello spirito" e "scienze della natura".

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 1	PSICOLOGIA: I METODI DI RICERCA DELLA PSICOLOGIA E I FONDAMENTI EPISTEMOLOGICI. LO STUDIO DELLE SUE DIMENSIONI			
PREREQUISITI	Saper applicare i modelli di relazione educativa a situazioni tratte dall'esperienza quotidiana. Conoscere il perimetro concettuale, anche filosofico, premesso allo studio della Psicologia da programma del biennio.			
MODALITÀ DI VERIFICA	COL – ORALI – SCRITTI PER L' ORALE - COL – ORALI-SAGGI BREVI, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERVISTE SU TESTI ANTOLOGIZZATI O INTEGRALI -			
TEMPI	1 MESE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIF
<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i modelli del ragionamento deduttivo e induttivo a diversi casi particolari tratti dalla vita quotidiana. • Saper individuare nell'esperienza esistenziale, propria o altrui, momenti o manifestazioni di intelligenza creativa e di "problem solving". 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire l'intelligenza, nei fattori che la costituiscono e in quelli che la determinano. • Saper condurre una riflessione sulle diverse caratteristiche della propria intelligenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, negli elementi essenziali, la struttura del sistema nervoso e del cervello. • Conoscere i principi generali che animano le diverse correnti psicologiche. • Conoscere i modelli delle intelligenze multiple proposti. • Conoscere i diversi modelli di apprendimento elaborati dalle diverse correnti psicologiche. • Conoscere le diverse forme della memoria e della memorizzazione. • Conoscere le caratteristiche del recupero, dell'oblio e delle patologie della memoria. • Metodo sperimentale, clinico, dell'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONI IN COOPERATIVE LEARNING • QUADERNO PERSONALE DI APPUNTI • FOCUS GROUPS SU STILI COGNITIVI E PROCESSI METACOGNITIVI. • I "SEMINARI DEL LUNEDI": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA <p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 1, • MODULO 2, • MODULO 3. <p>CORRELAZIONE AI MODULI DEL PROGETTO ALTERNAZA SCUOLA LAVORO LSA (vedi progetto)</p>	

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 2	PSICOLOGIA: LO SVILUPPO COGNITIVO		
PREREQUISITI	Conoscenze e competenze su metodo perimentale, clinico, dell'osservazione diretta.		
MODALITÀ DI VERIFICA	COL – ORALI – SCRITTI PER L' ORALE - COL – ORALI-SAGGI BREVI, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERVISTE SU TESTI ANTOLOGIZZATI O INTEGRALI -		
TEMPI	1 MESE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI MODIF
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare nell'esperienza esistenziale, propria o altrui, momenti o manifestazioni di dei propri modelli cognitivi e di copioni comportamentali • Saper applicare gli schemi degli esperimenti o delle osservazioni citati ad altri ipotetici problemi, affrontabili con metodo scientifico. • Saper descrivere i diversi modelli di apprendimento e la memoria usando il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper condurre una riflessione sulle diverse caratteristiche e funzioni del pensiero • Saper definire l'apprendimento e la memoria. • Saper condurre una riflessione sulle diverse modalità di apprendimento descritte. 	<p>La psicologia e l' epistemologia genetica , Piaget La scuola storico-culturale , Vigotskij. Il Comportamentismo e il Cognitivismo. L' approccio cognitivo – comporatmentale e la ristrutturazione cognitive.</p> <p>Lettura integrale : "Psicotrappole" di G. Nardone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONI IN COOPERATIVE LEARNING • QUADERNO PERSONALE DI APPUNTI • ESPERIENZE DI SCRITTURA AUTOBIOGRAFICA • FOCUS GROUPS SU STILI COGNITIVI E PROCESSI METACOGNITIVI • I "SEMINARI DEL LUNEDI": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA <p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 2 <p>LETTURA INTEGRALE : "PSICOTRAPPOLE" DI G. NARDONE.</p> <p>CORRELAZIONE AI MODULI DEL PROGETTO ALTERNAZA SCUOLA LAVORO LSA (vedi progetto)</p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 3	PSICOLOGIA: LO SVILUPPO AFFETTIVO E SOCIALE. I CONTESTI STORICO – CULTURALI. IDENTITA' E PERSONALITA'. L' APPROCCIO PSICODINAMICO E L' EVOLUZIONE DELLE TEORIE PSICOANALITICHE.		
PREREQUISITI	Conoscere le principali teorie sulla personalità. Saper definire i concetti di: inconscio, inconscio collettivo, istanze della psiche, meccanismi di difesa, lavoro onirico, psicoanalisi come psicoterapia		
MODALITÀ DI VERIFICA	COL – ORALI – SCRITTI PER L' ORALE - SAGGI BREVI, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERVISTE SU TESTI ANTOLOGIZZATI O INTEGRALI -		
TEMPI	1 MESE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI modif
Saper applicare i modelli delle teorie sulla personalità descritte a casi tratti dalla vita quotidiana. Saper descrivere modelli e forme della comunicazione usando il lessico specifico della disciplina. Saper analizzare i messaggi dei mass media da un punto di vista pedagogico e sociologico. Saper descrivere teorie della personalità, disturbi, stereotipi e pregiudizi usando il lessico specifico della disciplina Saper applicare i termini propri della psicoanalisi a casi dell'esperienza quotidiana. • Saper descrivere le teorie psicoanalitiche utilizzando il lessico specifico.	Saper definire i concetti di: identità personale, personalità, socializzazione, inculturazione, differenze di genere. Saper distinguere e confrontare tra loro le moderne teorie sulla personalità. Saper fornire esempi di teorie e termini acquisiti nel corso delle lezioni. Saper definire la comunicazione. Saper distinguere le forme di comunicazione verbale da quelle della comunicazione non verbale. Saper fornire esempi di comunicazione verbale non verbale.	Conoscere le diverse accezioni del sé. Conoscere i diversi elementi e criteri che definiscono l'identità e le differenze di genere. La psicoanalisi e i suoi sviluppi La evoluzione della teoria freudiana dopo Freud LA TEORIA DELL' ATTACCAMENTO DI BOLWBY. LA PSICOANALISI INFANTILE: A.FREUD, M. KLEIN, E.ERICKSON.	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONI IN COOPERATIVE LEARNING • QUADERNO PERSONALE DI APPUNTI • ESPERIENZE DI SCRITTURA AUTOBIOGRAFICA • FOCUS GROUPS SU STILI COGNITIVI E PROCESSI METACOGNITIVI • I "SEMINARI DEL LUNEDI": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA <p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 3 <p>LETTURA INTERALE DE' : I TRE SAGGI SULLA SESSUALITA' di S. Freud.</p> <p>LETTURA INTEGRALE DI: "SE MI VUOI BENE, DIMMI DI NO" di G. Ukmar.</p> <p>CORRELAZIONE AI MODULI DEL PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LSA (vedi progetto)</p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 4	PSICOLOGIA E PSICOLOGIA SOCIALE. TRA SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. GRUPPI E LEADERSHIP.		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti di: gruppo sociale, leadership. Saper descrivere le tipologie e le dinamiche dei gruppi sociali utilizzando il lessico specifico.		
MODALITÀ DI VERIFICA	COL – ORALI – SCRITTI PER L' ORALE - SAGGI BREVI, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERVISTE SU TESTI ANTOLOGIZZATI O INTEGRALI -		
TEMPI	1 MESE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI modif
<ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare un ipotetico esperimento (sul campo o di laboratorio), per lo studio delle dinamiche interne a un gruppo sociale. • Saper gestire un gruppo simulando l'esercizio di un particolare tipo di leadership. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire i concetti introdotti nella lezione: gruppo sociale, diade, triade, gruppo formale, gruppo informale, leadership, anomia, stereotipo, pregiudizio, conformismo ecc. • Saper distinguere e confrontare tra loro le diverse accezioni della leadership e le diverse tipologie di gruppo sociale. • Saper confrontare criticamente gli esiti degli esperimenti studiati (per esempio quelli di Milgram e di Zimbardo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse classificazioni • degli stili di leadership. • Conoscere le modalità del metodo sperimentale e dell'osservazione sistematica. • Conoscere gli esperimenti di Quattrone e Jones, di Milgram e di Zimbardo. • La teoria dei gruppi e la ricerca azione da Lewin in avanti • Le teorie di Moreno e lo Psicodramma. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONI IN COOPERATIVE LEARNING • UTILIZZO STRUMENTI MULTIMEDIALI • MAPPE CONCETTUALI E RELATIVI SOFTWARE • QUADERNO PERSONALE DI APPUNTI • ESPERIENZE DI SCRITTURA AUTOBIOGRAFICA • FOCUS GROUPS SU STILI COGNITIVI E PROCESSI METACOGNITIVI • I "SEMINARI DEL LUNEDÌ": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA <p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 4 <p>CORRELAZIONE AI MODULI DEL PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LSA (vedi progetto)</p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 5	SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. TRA SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. GLI SVILUPPI TEORICI DELLA SOCIOLOGIA NELL' OTTOCENTO.		
PREREQUISITI	Saper descrivere le tipologie e le dinamiche dei gruppi sociali utilizzando il lessico specifico.		
MODALITÀ DI VERIFICA	COL – ORALI – SCRITTI PER L' ORALE - SAGGI BREVI, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERVISTE SU TESTI ANTOLOGIZZATI O INTEGRALI -		
TEMPI	1 MESE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI modif
<ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare un ipotetico esperimento (sul campo o di laboratorio), per lo studio delle dinamiche interne a un gruppo sociale. • Saper gestire un gruppo simulando l'esercizio di un particolare tipo di leadership. 	<p>Saper definire i concetti introdotti nella lezione: gruppo sociale, diade, triade, gruppo formale, gruppo informale, leadership, anomia, stereotipo, pregiudizio, conformismo ecc. Saper distinguere e confrontare tra loro le diverse accezioni della leadership e le diverse tipologie di gruppo sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare criticamente gli esiti degli esperimenti studiati 	<p>Il contesto storico – culturale in cui nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifica – tecnologica. Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.</p> <p>Il Positivismo e Comte.</p> <p>Il contesto ottocentesco di sviluppo della Sociologia.</p> <p>Il rapporto con la Filosofia, con le Scienze e la Politica.</p> <p>Il pensiero di Marx e Durkheim.</p> <p>La Sociologia tedesca, americana e italiana.</p> <p>Gli sviluppi della sociologia fino alla Scuola di Francoforte con Reich, Fromm, Adorno, Marcuse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONI IN COOPERATIVE LEARNING • UTILIZZO STRUMENTI MULTIMEDIALI • MAPPE CONCETTUALI E RELATIVI SOFTWARE • QUADERNO PERSONALE DI APPUNTI • ESPERIENZE DI SCRITTURA AUTOBIOGRAFICA • FOCUS GROUPS SUI PROCESSI METACOGNITIVI • I "SEMINARI DEL LUNEDI": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA <p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 11 • MODULO 12 <p>LETTURA ED ANALISI DI TESTI di: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons; Reich, Fromm, Adorno, Marcuse</p> <p>CORRELAZIONE AI MODULI DEL PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LSA (vedi progetto)</p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 6	I FONDAMENTI E I METODI DELLA ANTROPOLOGIA		
PREREQUISITI	Saper descrivere le tipologie e le dinamiche dei gruppi sociali utilizzando il lessico specifico.		
MODALITÀ DI VERIFICA	COL – ORALI – SCRITTI PER L' ORALE - SAGGI BREVI, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERVISTE SU TESTI ANTOLOGIZZATI O INTEGRALI -		
TEMPI	1 MESE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI
<p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico</p> <p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Saper assumere di volta in volta nei confronti dell'altro un'attitudine formativa, educativa, di accoglienza e dialogo, tesa alla reciprocità e all'integrazione.</p>	<p>Saper distinguere e confrontare differenti contesti educativi e sociali</p> <p>Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie di lettura antropologica .</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storico-geografici;</p>	<p>I CARATTERI GENERALI DELLA ANTROPOLOGIA CULTURALE.</p> <p>I metodi di studio della A.C. e la questione della nascita della Cultura.</p> <p>La comprensione delle diversità culturali e la nascita della Antropologia.</p> <p>I PROBLEMI, I CONTENUTI E I METODO DELLA A.C. : L' AC negli USA e in Francia. Il Funzionalismo. Il Relativismo Culturale. Lo strutturalismo. Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere la cultura ad esse sottese. Le diverse culture e la loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento, all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONI IN COOPERATIVE LEARNING • UTILIZZO STRUMENTI MULTIMEDIALI • MAPPE CONCETTUALI E RELATIVI SOFTWARE • QUADERNO PERSONALE DI APPUNTI • ESPERIENZE DI SCRITTURA AUTOBIOGRAFICA <p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 9 • MODULO 10 (parziale) <p>Lettura integrale de': L' UOMO E IL CANE di Konrad Lorenz, ed. Adelphi.</p> <p>CORRELAZIONE AI MODULI DEL PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LSA (vedi progetto)</p> <p>I "SEMINARI DEL LUNEDI": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA</p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 7	SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA. TEORIA E PRATICA DELLA METODOLOGIA DELLA RICERCA.		
PREREQUISITI	Saper descrivere le tipologie e le dinamiche dei gruppi sociali utilizzando il lessico specifico.		
MODALITÀ DI VERIFICA	COL – ORALI – SCRITTI PER L' ORALE - SAGGI BREVI, ARTICOLI DI GIORNALE, INTERVISTE SU TESTI ANTOLOGIZZATI O INTEGRALI -		
TEMPI	1 MESE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI modif
<ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'alunno consapevole dell'opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi socio-psico-educativi • Fargli acquisire esperienze inerenti alla metodologia della ricerca in area psico-sociale ed educativa. • Saper leggere e interpretare elaborare un esperimento (sul campo o di laboratorio), per lo studio delle • dinamiche interne a un gruppo • sociale. • Saper gestire un gruppo simulando • l'esercizio di un particolare tipo • di leadership. 	<p>Saper riconoscere gli elementi di una situazione problematica e identificarne gli indicatori.</p> <p>Essere in grado di partecipare ad alcune fasi di una ricerca in ambito psico-sociale ed economico – pubblicitario o di sondaggio di opinione.</p> <p>Avviarsi a sviluppare un elaborato nell'ambito della Metodologia, con il concorso dei docenti di altre discipline al fine di determinare negli alunni la capacità di lavorare in gruppo con un obiettivo comune.</p> <p>Saper definire i concetti di: gruppo sociale, diade, triade, gruppo formale, gruppo informale, leadership, anomia, stereotipo, pregiudizio, conformismo ecc.</p> <p>Saper distinguere e confrontare tra loro le diverse accezioni della leadership e le diverse tipologie di gruppo sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare criticamente gli esiti degli esperimenti studiati 	<p>FARE RICERCA:Approcci e tecniche di ricerca.</p> <p>LA SOCIALIZZAZIONE E I SUOI CONTESTI:la famiglia, la scuola, lo sport, il gruppo dei pari, il lavoro</p> <p>SOCIALIZZAZIONE E DIVERSITA': CONDIZIONI E MECCANISMI DI MARGINALITA': identità culturali e intolleranza, l'aggressività, la condizione deviante, tossicodipendenza, condizioni di deficit e svantaggio, la malattia e la condizione del malato, adolescenza e condizione giovanile, la condizione degli anziani, condizione femminile ed identità di genere</p> <p>LA COMUNICAZIONE: comunicazione interpersonale e linguaggio, Le comunicazioni di massa, l'uso sociale delle comunicazioni di massa: propaganda, pubblicità e moda, la fruizione dei media in età evolutiva:tra internet,televisione, libro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LEZIONI IN COL • QUADERNO PERSONALE DI APPUNTI • FOCUS GROUPS SUI PROCESSI METACOGNITIVI • LETTURA E INTERPRETAZIONE DI RICERCHE E STUDI RELATIVE ALLE AREE DELLA SCUOLA E DEL LAVORO CON STUDI SUL CAMPO NELL' AMBITO DEL PROGETTO ALTERNANZA. • I "SEMINARI DEL LUNEDI": INCONTRI CON OPERATORI PROFESSIONALI DELLE IMPRESE COINVOLTE NEL PON ALTERNANZA <p>LIBRO DI TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 1 • MODULO 2 • MODULO 3 <p>LIBRO DI TESTO AGGIUNTIVO PER IL TRIENNIO SULLA METODOLOGIA DELLA RICERCA.</p> <p>CORRELAZIONE AI MODULI DEL PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LSA (vedi progetto)</p>

DIAGRAMMA DI GANT

MODULO/UNIT A' DIDATTICA	SETTEMBR E	OTTOBR E	NOVEMBR E	DICEMBR E	GENNAI O	FEBBRAI O	MARZ O	APRIL E	MAGGI O	GIUGN O
1	X									
2		X	X							
3			X	X						
4				X	X					
5					X	X				
6						X	X			
7							X	X		
8									X	