

## PIANO DI LAVORO DEL PROFESSORE

**Indirizzo:** LICEO DELLE SCIENZE UMANE

**MATERIA:** Geostoria

**PROF.SSA MELPIGNANO SIMONA**

**ANNO SCOLASTICO:** 2018/2019

**Classe:** 2DSU

### ELENCO DELLE UNITA' DIDATTICHE/MODULI

Num	Titolo delle UNITA' DIDATTICHE/MODULI	Durata in ore
1	Da Cesare ad Augusto. Il Principato: la dinastia Giulio-Claudia	15
2	L'Impero Romano: dalla dinastia Flavia ai Severi	16
3	L'Impero Romano: da Diocleziano alla caduta dell'Impero romano d'Occidente del 476 d.C.	16
4	Dai regni romano-barbarici alla nascita e diffusione dell'Islam	16
5	Dal regno dei Franchi alla caduta dell'Impero Carolingio, la società Feudale e il fenomeno dell'incastellamento	17
6	Paesi Europei	12
7	Paesi Extraeuropei	12
Totale delle ore di attività		104

**data di presentazione:**  
**30 /10/2018**

**Firma**  
*Prof.ssa Melpignano Simona*

**EVENTUALI ELEMENTI DA SEGNALARE  
RISPETTO ALLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Non si registrano, all'inizio dell'anno scolastico, situazioni che richiedano o suggeriscano una riprogettazione del percorso rispetto ai piani standard. La classe si mostra attiva e partecipa in aula durante le lezioni. Dopo una prima valutazione orale, gli studenti mostrano un raggiungimento degli obiettivi mediamente discreto, con qualche elemento distintivo e qualchedun altro fragile.

**EVENTUALI PERCORSI INTERDISCIPLINARI  
(indicare tipologia dei percorsi e materie coinvolte)**

ISLAM e Integrazione: religione – storia (pianificazione del percorso interdisciplinare sarà depositata in allegato al piano delle attività del CdC)

<b>MODULO/UNITÀ DIDATTICA</b> 1-2-3	<b>La Tarda Repubblica. L'impero romano da Augusto a Nerone Dalla dinastia dei Flavi ai Severi Da Diocleziano alla caduta dell'Impero romano d'Occidente del 476 d.C.</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	Conoscere i principali protagonisti, eventi e istituzioni della storia di Roma dalla fondazione al I sec. a.C. Comprendere e usare un adeguato lessico storico. Saper cogliere gli elementi fondamentali di un testo. Saper esporre nozioni e relazioni in modo chiaro.		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifica orale		
<b>TEMPI</b>	42 ore		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>METODOLOGIA STRUMENTI</b>
Produce un discorso di tema storico che sia organico e articolato.  Istituire nessi logico-causali o nessi di pertinenza (similarità/differenza, affinità/divergenza) tra fenomeni, avvenimenti,	Leggere e comprendere il libro di testo nelle sue varie componenti: verbali, testuali, grafiche, iconografiche, cartografiche.  Ascoltare e comprendere la lezione e la discussione comune, individuando in particolare i nessi di causalità e compiendo processi inferenziali.	Conoscere la cronologia e la periodizzazione degli eventi.  Conoscere fatti e interpretazioni relativi a:  - Da Mario a Silla - Cesare e la Gallia - Guerra civile tra Cesare e Pompeo	Lezione frontale e/ discussione.  Studio guidato e au libro di testo  Esercitazioni orali  Transcodificazione

<p>interpretazioni, sia su un piano sincronico sia a vari ordini di distanza temporale. In particolare, elaborare analogie tra il presente e il passato: comprendere il passato attraverso il presente e viceversa.</p> <p>Padroneggiare la terminologia specifica della disciplina in maniera ricca e precisa.</p>	<p>Integrare le spiegazioni e le discussioni con lo studio del manuale e con altre fonti proposte, anche a carattere divulgativo.</p> <p>Analizzare, classificare, ordinare le informazioni ricavate dall'ascolto, dalla lettura, dall'osservazione dei sussidi documentari, grafici, cartografici, statistici.</p> <p>Elaborare e transcodificare mappe concettuali, riassunti, cartine tematiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerra civile tra Antonio e Ottaviano</li> <li>- Principato di Augusto e dinastia Giulio-Claudia</li> <li>- Dinastia Flavia</li> <li>- L'alto impero: economia, cultura e religione</li> <li>- Dinastia Antonina</li> <li>- La crisi del III secolo</li> <li>- La dinastia dei Severi</li> <li>- Diocleziano</li> <li>- Costantino</li> <li>- Teodosio e Ambrogio</li> <li>- Le migrazioni dei Germani e la fine dell'Impero romano d'Occidente.</li> </ul>	<p>degli apparati grafici iconografici del libro di altre fonti.</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Ricerche guidate.</p> <p>Ausilio di strumenti e telematici.</p>
---	---	--	--

<b>MODULO/UNITÀ DIDATTICA</b> 4-5	<b>Dai regni romano-barbarici alla nascita e diffusione dell'Islam</b> <b>Dal regno dei Franchi alla caduta dell'Impero Carolingio, la società feudale e il fenomeno dell'incastellamento</b>			
<b>PREREQUISITI</b>	Conoscere i principali protagonisti, eventi e istituzioni della storia dell'impero romano. Comprendere e usare un adeguato lessico storico. Saper cogliere gli elementi fondamentali di un testo. Saper esporre nozioni e relazioni in modo chiaro.			
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifica orale			
<b>TEMPI</b>	<b>33 ore</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>METODOLOGIA E STRUMENTI</b>	<b>MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE</b>
<p>Produrre un discorso di tema storico che sia organico e articolato.</p> <p>Istituire nessi logico-causali o nessi di pertinenza (similarità/differenza, affinità/divergenza) tra fenomeni, avvenimenti, interpretazioni, sia su un piano sincronico sia a vari ordini di distanza temporale.</p> <p>In particolare, elaborare analogie tra il presente e il passato: comprendere il passato attraverso il presente e viceversa.</p> <p>Padroneggiare la terminologia specifica della disciplina in maniera ricca e precisa.</p>	<p>Leggere e comprendere il libro di testo nelle sue varie componenti: verbali, testuali, grafiche, iconografiche, cartografiche.</p> <p>Ascoltare e comprendere la lezione e la discussione comune, individuando in particolare i nessi di causalità e compiendo processi inferenziali.</p> <p>Integrare le spiegazioni e le discussioni con lo studio del manuale e con altre fonti proposte, anche a carattere divulgativo.</p> <p>Analizzare, classificare, ordinare le informazioni ricavate dall'ascolto, dalla lettura, dall'osservazione dei sussidi documentari, grafici, cartografici, statistici.</p> <p>Elaborare e transcodificare mappe concettuali, riassunti, cartine tematiche.</p>	<p>Conoscere la cronologia e la periodizzazione degli eventi.</p> <p>Conoscere fatti e interpretazioni relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I regni romano-barbarici e la Chiesa di Roma</li> <li>- Giustiniano e l'Impero d'Oriente</li> <li>- Il monachesimo in Occidente</li> <li>- Gregorio Magno</li> <li>- L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi</li> <li>- Maometto/Mohammed e l'Islam</li> <li>- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</li> <li>- La dissoluzione del Sacro Romano Impero</li> <li>- Dal vassallaggio al feudalesimo</li> <li>- Il sistema di produzione feudale</li> </ul>	<p>Lezione frontale e/o dialogata; discussione.</p> <p>Studio guidato e autonomo del libro di testo</p> <p>Esercitazioni orali e scritte.</p> <p>Transcodificazione verbale degli apparati grafici e iconografici del libro di testo e di altre fonti.</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Ricerche guidate.</p> <p>Ausilio di strumenti audiovisivi e telematici.</p>	

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 6-7	<b>I PAESI EUROPEI</b> <b>I PAESI EXTRAEUROPEI</b>			
PREREQUISITI	CONOSCENZA DEI CONCETTI DI AMBIENTE, SPAZIO GEOGRAFICO CONOSCENZA DEL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI DALLA DISCIPLINA (CARTE FISICHE, TEMATICHE, GEOPOLITICHE, CARTOGRAMMI)			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifica orale con presentazione in ppt della progettazione di un viaggio in un paese assegnato			
TEMPI	<b>24 ore</b>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
<p>Produrre un discorso di tema storico che sia organico e articolato.</p> <p>Istituire nessi logico-causali o nessi di pertinenza (similarità/differenza, affinità/divergenza) tra fenomeni, avvenimenti, interpretazioni, sia su un piano sincronico sia a vari ordini di distanza temporale.</p> <p>In particolare, elaborare analogie tra il presente e il passato: comprendere il passato attraverso il presente e viceversa.</p> <p>Padroneggiare la terminologia specifica della disciplina in maniera ricca e precisa.</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p>	<p>Leggere e comprendere il libro di testo nelle sue varie componenti: verbali, testuali, grafiche, iconografiche, cartografiche.</p> <p>Analizzare, classificare, ordinare le informazioni ricavate dall'ascolto, dalla lettura, dall'osservazione dei sussidi documentari, grafici, cartografici, statistici.</p> <p>Elaborare e transcodificare mappe concettuali, riassunti, cartine tematiche.</p> <p>Selezionare e organizzare informazioni trovate sul WEB</p>	Paesi Europei ed Extraeuropei	Lavoro a gruppi di ricerca multimediale, selezione e organizzazione delle informazioni	

**SCHEMA DELLA DISTRIBUZIONE TEMPORALE  
DEI MODULI/UNITA' DIDATTICHE DI STORIA**

<b>MODULO/UNITA' DIDATTICA</b>	<b>SETTEMBRE</b>	<b>OTTOBRE</b>	<b>NOVEMBRE</b>	<b>DICEMBRE</b>	<b>GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>	<b>GIUGNO</b>
<b>L'IMPERO DA AUGUSTO A NERONE</b>	<b>X</b>	<b>X</b>								
<b>L'IMPERO DAI FLAVI AI SEVERI</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>					
<b>L'IMPERO DA DIOCLEZIANO ALLA CADUTA DELLA PARTE OCCIDENTALE</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>DAI REGNI ROMANO-BARBARICI ALLA DIFFUSIONE DELL'ISLAM</b>						<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>DAL REGNO DEI FRANGI AL FENOMENO DELL'INCASTELLAMENTO</b>							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>PAESI EUROPEI</b>			<b>X</b>	<b>X</b>						
<b>PAESI EXTRAEUROPEI</b>						<b>X</b>	<b>X</b>			