

## PIANO DI LAVORO DEL PROFESSORE

**Indirizzo:**  LICEO SCIENTIFICO  
 LICEO SCIENTIFICO Scienze Applicate  
 LICEO SCIENZE UMANE  
 ISTITUTO TECNICO Amministrazione Finanza e Marketing  
 ISTITUTO TECNICO Sistemi Informativi Aziendali

**MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**PROF: Germana Buzzelli**

**ANNO SCOLASTICO: 2018/2019**

**Classe: 1ASU**

### ELENCO DELLE UNITA' DIDATTICHE/MODULI

Num	Titolo delle UNITA' DIDATTICHE/MODULI	Durata in ore
1	IL DIRITTO E LE SUE FONTI Il diritto e la norma giuridica Le fonti del diritto L'interpretazione delle norme giuridiche	10
2	IL RAPPORTO GIURIDICO Che cos'è il rapporto giuridico Le situazioni soggettive I soggetti: le persone fisiche I soggetti: le persone giuridiche	10
3	LO STATO Introduzione allo Stato La nascita dello Stato moderno Le vicende dello Stato italiano	6
4	LA COSTITUZIONE Origine e struttura della Costituzione Fondamenti della Costituzione	6
5	LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI I diritti individuali di libertà I diritti collettivi di libertà I diritti sociali I diritti economici I doveri	15
6	L'ATTIVITA' ECONOMICA Fondamenti dell'attività economica I sistemi economici I soggetti economici	6
7	I FATTORI DELLA PRODUZIONE Famiglie ed imprese L'impresa in economia e diritto	6
8	FORME DI MERCATO Il mercato La concorrenza perfetta	7

I mercati imperfetti Pregi e difetti del mercato	
Totale delle ore di attività	<b>66</b>

**data di presentazione: 27/10/2018**

**Firma Germana Buzzelli**

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 1	IL DIRITTO E LE SUE FONTI			
PREREQUISITI	Conoscere i caratteri e la formazione della Costituzione italiana			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali			
TEMPI	SETTEMBRE – OTTOBRE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica (per esempio il regolamento di classe).</li> <li><input type="checkbox"/> Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper attribuire il giusto valore a ogni norma.</li> <li><input type="checkbox"/> Attribuire a ogni tipo di interpretazione la giusta funzione ed efficacia.</li> <li><input type="checkbox"/> Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capire le differenze fra le società degli uomini e le società degli animali.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere I concetti di diritto e di norma giuridica.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare I caratteri, la struttura, I tipi e l'efficacia di ogni norma giuridica.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i vari tipi di interpretazione di una norma a seconda dei criteri adattati.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative.</li> </ul>	Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente	<i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i>

<b>MODULO/UNITÀ DIDATTICA</b> 2	<b>IL RAPPORTO GIURIDICO</b>			
<b>PREREQUISITI</b>	<b>Dichiarazione Universale dei diritti umani</b>			
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>Verifiche scritte e/o orali</b>			
<b>TEMPI</b>	<b>NOVEMBRE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>METODOLOGIA E STRUMENTI</b>	<b>MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità d'agire.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper individuare le diverse forme di incapacità giuridica.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le principali situazioni soggettive attive e passive.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i concetti di persona giuridica e di Autonomia patrimoniale.</li> <li><input type="checkbox"/> Capire quali sono i beni dal Punto di vista giuridico.</li> </ul>	Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente	<i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 3	LO STATO			
PREREQUISITI	Le vicende dello Stato italiano			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali			
TEMPI	NOVEMBRE - DICEMBRE - GENNAIO			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un Cittadino e uno straniero.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper fare un raffronto tra le principali caratteristiche dello Stato liberale e del fascismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper distinguere tra le diverse forme di Stato.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le vicende dello Stato italiano, dello Statuto albertino.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper individuare le caratteristiche principali del fascismo.</li> </ul>	<p>Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente</p>	<p><i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i></p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 4	LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI			
PREREQUISITI	Conoscere gli elementi base della Costituzione italiana			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali			
TEMPI	GENNAIO - FEBBRAIO			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione.</li> <li>☐ Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>☐ Saper analizzare l'art. 3 della Costituzione da un punto di vista strutturale e contenutistico.</li> <li>☐ Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale con quella sostanziale, proponendo delle esemplificazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Collocare storicamente la nascita della Costituzione Individuando gli scenari storici-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>☐ Conoscere la struttura della Costituzione.</li> <li>☐ Individuare i principi su cui si basa la Costituzione.</li> <li>☐ Distinguere tra uguaglianza formale e sostanziale.</li> </ul>	<p>Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente</p>	<p><i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i></p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 5	LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI			
PREREQUISITI	Elementi base della Costituzione			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali			
TEMPI	FEBBRAIO - MARZO			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Saper classificare i principali diritti.</li> <li>☐ Essere in grado di delineare la disciplina relative alla libertà personale</li> <li>☐ Saper individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione</li> <li>☐ Identificare i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti.</li> <li>☐ Conoscere i principali diritti dei lavoratori.</li> <li>☐ Conoscere il significato della pena in Italia.</li> <li>☐ Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato.</li> </ul>	<p>Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente</p>	<p><i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i></p>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 6	L'ATTIVITA' ECONOMICA			
PREREQUISITI	Conoscere gli elementi di base dell'economia politica			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali			
TEMPI	MARZO - APRILE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.</li> <li><input type="checkbox"/> Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare in quale Sistema economico trovano attuazione determinate caratteristiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i fondamenti dell'attività economica.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le sfere dell'economia : produzione, distribuzione ed impiego.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i caratteri fondamentali del Sistema economico capitalistico e pianificato.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i soggetti economici economici</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i significato di costo, ricavo e profitto.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere la distinzione fra imposte, tasse e contributi</li> <li><input type="checkbox"/> Capire che cos'è la bilancia dei pagamenti.</li> </ul>	<p>Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente</p>	<p><i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i></p>



MODULO/UNITÀ DIDATTICA 7	I FATTORI DELLA PRODUZIONE			
PREREQUISITI	Conoscere gli elementi base di economia politica			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifica orale e/o scritta			
TEMPI	APRILE - MAGGIO			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Classificare i tipi di costi delle imprese.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare l'ammortamento dei costi fissi di un'impresa</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare il costo unitario per la produzione di un bene e determinare il prezzo di vendita .</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i fattori della produzione.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere la distinzione fra costi fissi e variabili.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il concetto giuridico d' impresa.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere la classificazione delle imprese.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il concetto giuridico di società. Conoscere le tipologie di società.</li> </ul>	Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente	<i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i>

MODULO/UNITÀ DIDATTICA 8	LE FORME DI MERCATO			
PREREQUISITI	Conoscere gli elementi base di economia politica			
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifica orale e/o scritta			
TEMPI	MAGGIO - GIUGNO			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA E STRUMENTI	MODIFICHE DELLA PROGETTAZIONE
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare il ruolo svolto da un operatore in un dato mercato.</li> <li><input type="checkbox"/> Tracciare ed interpretare una funzione di domanda e offerta.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare la forma di mercato vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza dello scambio.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di mercato in concorrenza perfetta</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere un mercato in Sistema di monopolio e un mercato oligopolistico.</li> </ul>	Lezione partecipata Scoperta guidata dell'argomento Schematizzazioni o mappe concettuali Libro di testo Costituzione Materiale fornito dal docente	<i>*segnalare eventuali modifiche della progettazione di un modulo/unità didattica in questa colonna, poi consegnare il documento in segreteria didattica chiedendo la sostituzione con il precedente modulo/unità didattica.</i>

